

# 马院是个温暖的大家庭

□ 枣庄学院马克思主义学院 宋丽惠



病来如山倒,病去如抽丝。10月12日早晨,我觉得有点冷,于是穿着厚厚的外套去上班,但到中午时还是感觉头痛,耳鸣头鸣急剧加重,听完上午的三节课,又坚持上完下午的两节课,感觉头痛恶心的厉害,到办公室喝了一口水,却忍不住呕吐了。院长得知我感冒了,让我提前回家休息,我收拾了教学材料,准备走,但头痛欲裂,冷得发抖,忍不住又一阵呕吐。同事们见状都围过来照顾我,张玲玲老师一边给我按摩头部,一边耐心安慰我,并仔细告诉我,平时该怎么做:让我备上艾灸盒,受凉了及时灸一下。细细的叮嘱我:生病了,不想吃饭要喝面汤滋补;身体不好,要多喝小米粥;饭量小,要吃好的。

我本打算开车回家的,但同事们担心我的安全,于飞老师怕我没有车用,就穿上外套,要帮我开车回家,而他需要等着接放学的女儿。看我冷,他嫌嫌弃我感冒,把毛毯拿给我用。

王卫婷老师和赵建新老师要送我去医院,我害怕医生会让我住院,这样家里的两个孩子就没人照应,还会给同事增添更大的麻烦。我决定先回家休息,自己再去诊所看病。

另外,我也不想让孩子看到我病得厉害,孟释然正在上高中,他懂事了,能够透过亲情看到隐藏于其后的是非对错,而且正处于青春期的他与爸爸关系不太融洽,我担心如此,他会对爸爸更加不满,我希望他能有更好的父子关系,所以打算先回家休息。卫婷舍弃自己回家休息的时间,她住在城东,却开车把我送到城西的家,建新陪着我,帮我拿着东西,我吐的厉害,她随时给我递过纸巾和塑料袋,多么细心的同事啊!到家后卫婷和建新安顿我躺下,给我盖了两床被子,还细心的给我灌了热水袋,叮嘱我好好休息。

傍晚建新和她先生把我家孩子接到她家照顾,吃过晚饭又送到我家,还准备去厨房给我做晚饭。

更让我感动的是,第二天早晨建新的先生从城东开车来到城西的我家,接我家孩子去上学。让他在门口等就行,他却把车开到离我家最近的地方,昨晚他发现我家孩子有点不舒服,今天中午的时候,他又专门去学校看孩子的情况,又让建新转告我说放心吧,孩子已经好了。帮我帮到这份上,我感激的无以言表。我自己没有姐妹,她们带给我的温暖让我感觉自家姐妹也不过如此。

吃了很多药,忽冷忽热,浑身无力,躺了一整天,10月13日下午的课是卫婷帮我上的,这是昨天下午卫婷主动提出来的,院长宽容的同意并智慧地做了安排。

感觉好一些了,就打开包来备课,看到同事帮我放在包里的纸巾和塑料袋,感激的眼泪一下子涌出来。这些善良细心的好同事,是你们给了我精神之光,照亮了我的生活。

这些年我大多时间一个人带着两个孩子生活,得到了同事热情无私、无微不至的关心和照顾,我内心充满了感谢。还有许多老师默默地给了我帮助,但由于我的粗心,对于没有注意到的老师也在此一并致谢。

我觉得谢谢两个字太轻,不足以表达我的感激之情,所以我更认真努力的工作,帮助学生成长,将我所获得的帮助去回馈和帮助他人。我也告诉孩子:“你要努力学习,将来才能有本领报答那些帮助过我们的人,也能够更好的去帮助别人。”也请我亲爱的同事们在用得着我的时候,一定给我报答您的机会!深深感慨,马克思主义学院是一个温暖的大家庭,我深深的爱我们这个大家庭,愿意为她尽我所能,愿她的明天更美好。

## 我的幸福

□ 枣庄学院马克思主义学院 朱红莉

有人说马克思是个幸福的人,简直太幸运、太幸福了。吾也认为是如此。马克思出生于一个富足的家庭,而很多人出身贫寒;马克思有一位青梅竹马的爱人,而很多人的青春只是在幻想一个爱人;马克思青梅竹马的爱人后来还嫁给了他,并对他终身坚贞不渝,真正实现了爱情的美好誓言:不论贫穷还是富有,健康还是疾病,年轻还是衰老,始终不离不弃。马克思还有一位一生志同道合的朋友恩格斯,总是在他最困难的时候帮助他。无论在他们生前还是死后,他们的名字紧紧联系在一起,他们共同写作了传世的经典著作《共产党宣言》。马克思为了自己的理想奋斗了一生,他读了很多书,洞悉了真理;写了很多书,启迪了后人。马克思的一生,既成就了小我,收获了友谊与爱情,也成就了大我,实现了自己的人生价值。我认为他真得很幸福。

有段时间,在网络上看到窦靖童在北京卫视2018跨年晚会上穿着军大衣,冻得龇牙咧嘴地唱着歌,觉得这个率性纯真的姑娘很幸福。穿

香奈儿可以配球鞋,穿军大衣唱自己写的歌,留自己喜欢的发型不顾别人的非议。这是一个有底气、有能力做自己的姑娘,她实践了但丁的名言“走自己的路,让别人说去吧”。

我觉得,我也很幸福。曾经看过作家史铁生写于1990年的文章《好运设计》,史铁生说:“倘有来世,要占住几项先天的优越:聪明、漂亮和一副好身体。”今生的我不太愚钝、不丑、身体没毛病,其实也占了先天的优越。史铁生说:“生在穷乡僻壤,有孤陋寡闻之虞,不好;生在贵府名门,又有骄狂愚妄之险,也不好。”我生在普通乡村,不开化也不太闭塞,祖父父亲老实巴交,但略通文墨,受过一点所谓的早教,三岁背过毛泽东诗词《卜算子·咏梅》。如史铁生文中所言,童年时期我和朋友们还真有一次类似冒险的经历,最后也安全地回来了,家里人也已经发动四邻去找我们了。史铁生还说:“一个幸运的孩子应该有点野性”。小学二年级,我拿着装水的啤酒瓶砸了一个比我高比我大的男孩的脸,把他的牙砸出了血。也算有点野

性吧。呵呵,看来童年的我还是挺好运的。

中学时期,我陷入了“少年不识愁滋味,为赋新词强说愁”的时期。初中有一个时期,每天都写所谓的诗,更幸福的是还有人交流,她是我的同学,我的后桌,她叫冬。通过《中学时代》交了一个笔友,章丘四中的,文字潇洒,文采斐然。不知道真名,不知道男女,他叫绿万。我们通信到我初中毕业。在吃煎饼卷咸菜的那段时光,不管是当时还是现在回忆起来,都感觉很幸福。我几乎是踩着线上了重点高中的正榜。后来高中毕业,又踩着分数线上了大学。师范院校毕业以后,又赶上中学扩招、专科升格,顺利地参加了工作。在我25岁的时候,我后来的老公开始追我,我庆幸我终究还是嫁给了爱情。

陈修斋先生写了《关于哲学本性的思考》,他说:“如果把意义或有用界定在物质利益、物质财富上,那么哲学是无用的。但是,哲学可以锻炼思维能力,有助于使人树立正确的世界观和人生观,以作立身处世之本,有助于使人摆脱心灵的桎梏,解放思想,开拓心胸,提高精神境界。”我庆幸我学了一点哲学,没有在伤春悲秋的道路上越走越远;我庆幸教了一点马克思主义哲学,有马克思的书这个永远也不会离开我的朋友,很幸福。

## 实践观点与大学生求职简历的思考

□ 枣庄学院马克思主义学院 刘立柱

笔者目前正承担大二本科学生的《马克思主义基本原理概论》课程的授课任务。讲授这门课的过程中,遇到过类似“这门课如此虚,有什么用呢”的疑问。事实上,学生这个疑问非常正常,正如这门课中所言,认识的最终目的还是要应用于实践中,认识世界的目的是改造世界。

所以,出问题的不是学生,我们要做的也不是“解决提出问题的人”,而是解决问题本身。理论的应用中出现的问题,只能以应用的理论来解决,今天这篇小文章,尝试以学生毕业前的求职活动为域,以求求职简历为靶,分析“实践观点”,特别是“实践是检验认识正确与否的唯一标准”观点在现实中的应用问题。

### 一、简历的本质

普通人认知中的简历,大致相当于“个人经历”的流水式描述。通常会分成教育背景、校园经历、实习经历、自我评价,每个部分用表格形式简要介绍。我相信读者朋友一定见过类似的简历,甚至自己做过类似的简历。

那问题来了,我们做简历的时候,真的思考过什么是简历的本质么?我们都知道,爱情失利的时候会问自己——爱是什么,但做简历的时候,我们只会用模板,仿佛所有的人都一样似的。

简历其实是一种文书,其内容为过去的记录,其目的是向读者提供关于自己的一个侧写。换言之,简历是一种匹配——写出你的特质,使之与招聘要求相匹配。

比如,招聘要求大学英语四级考试成绩425分以上,那简历中关于该成绩的记录就是有效的,就是读者所需要的。

但问题没有结束,如果所有人的简历都是标注信息,那简历就成了成绩单,失去了个性,失去了特殊性。更重要的是,有些无法量化的信息就无法准确标注。比如,有的招聘简章要求——“能吃苦耐劳”,我能做到前两个字”。

### 二、简历是实践活动的记录

单纯把简历视为一种与招聘要求的“匹配”,其实还没有触及到简历真正的本质。简历其实是一种记录,一种过去实践活动的记录,一种将实践结果记录在案供后来人查看的档案。

招聘要求里写“能吃苦耐劳”,是一

种感性描述,缺少量化指标,那我们的简历中,应当存在相应的信息,但这个信息绝不是“自我评价”中的“我特别能吃苦”。

“自我评价”是一种主观信息,但“实践是认识正确与否的唯一标准”。所以,“自我评价”是一种无意义的描述,所有无法验证的“认识”,都不能认为是确切准确的。知识。

实践并非要求现场去做,实践也存在痕迹。从成本上考虑,要求每个求职者现场表现自己能吃苦是个成本很高的行为,而通过对过去实践的记录的查阅,成本就低多了。

故而,简历中真正应该记录的是——我过去做过什么工作,遇到过什么问题,我是如何解决的,你听听我的做法就知道我真做过这项工作,而且能知道,我真的擅长做这个。

比如“2020年1月至2020年3月,于\*\*公司实习,前台岗位”就是一场“认识”,而不是“实践记录”。“从事前台岗位期间,遇到\*\*问题,通过\*\*方法分析,设计了\*\*方案,成功提高了工作效率,缩短了\*\*工作时长”就是一场“实践记录”。

比如招聘要求中规定“要求学习能力强”,那简历中“我学习能力强”就是一场无法验证的空话,改成“大学期间成绩排名前10%,文科专业,但自学过Python编程,曾自己写程序解决过\*\*现实问题”就是一场“实践记录”。

### 三、哲学的现实应用问题

马克思主义从来不是空中楼阁,在和平年代,我们不需要走上战场,但这不代表我们可以放下武器,放下理论的武器。马克思主义哲学理论是对时代精神的总结,是对现实问题的反思,是现实抽象的理论结果。

具体的现实教学中,学习的理论与内心的观念是不是一致,这个非常考验课程本身。如果理论流于表面,就无法抓住学生,如果理论只关注宏大,就无法走近学生。理论之彻底性,不仅体现在理论本身,更体现在理论与群众的结合上,体现在理论与学生的生活的结合中。

理论源于现实,源于实践,终究回归现实,回归实践。理论的应用中出现的问题,只能以应用的理论来解决,运用马克思主义哲学去分析世界,才会有独特的发现,才会有特别的回报。

